*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Projektowanie programów pracy z rodziną |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5, 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Magda Urbańska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 6 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE Z OCENĄ

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa znajomość instytucji systemu pomocy społecznej i wspierania rodziny. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną w zakresie projektowania różnego rodzaju programów wsparcia rodziny i pracy z rodziną, znajdującej się na różnych etapach życia rodzinnego oraz w różnych sytuacjach życiowych i rodzinnych. |
| C2 | Rozwijanie umiejętności praktycznych w zakresie projektowania działań wspierających na rzecz rodziny, zwłaszcza rodziny przeżywającej trudności w zakresie realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych, w zależności od potrzeb i zasobów rodziny i środowiska lokalnego, na różnych poziomach profilaktyki. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Przedstawi interdyscyplinarne powiązania wiedzy w obszarze współczesnych kierunków pracy z rodziną i jej wsparcia z różnymi naukami, w tym psychologią, pedagogiką, socjologią, prawem. | K\_W02 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje normy i procedury stosowane w różnych instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą i wsparciem rodziny. | K\_W08 |
| EK\_03 | Zaplanuje i zrealizuje projekt pomocowy na rzecz rodziny, adekwatnie do specyfiki danego środowiska rodzinnego i potrzeb rodziny, z uwzględnieniem specyfiki różnych rodzajów programów i form działań pomocowych oraz poziomów profilaktyki. | K\_U03 |
| EK\_04 | Wykorzysta podstawowe umiejętności organizacyjne do planowania i realizacji projektów związanych z różnymi rodzajami działań pomocowych na rzecz rodziny oraz jej wsparciem w środowisku lokalnym. | K\_U04 |
| EK\_05 | Opracuje wniosek o przyznanie środków na realizację działań o charakterze pomocowym na rzecz rodziny w postaci projektu socjalnego. | K\_U08 |
| EK\_06 | Przygotuje pisemny projekt działań pomocowych i wspierających rodzinę, z uwzględnieniem specyfiki różnych rodzajów programów i form działań pomocowych z rodziną i na rzecz rodziny. | K\_U12 |
| EK\_07 | Podejmie indywidualne i zespołowe działania pomocowe w środowisku na rzecz rodziny | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pomoc i wsparcie rodziny – rodzaje rodzin, działania pomocowe na rzecz rodziny, rodzaje programów. |
| Koncepcja empowerment w działaniach na rzecz rodziny. |
| Projektowanie zmian w środowisku rodzinnym. |
| Diagnoza rodziny – pojęcie i specyfika diagnozy rodziny, techniki diagnostyczne: środowiskowy wywiad rodzinny, techniki graficzne |
| Plan pracy z rodziną – analiza struktury planu pracy z rodziną, konstruowanie planu pracy z rodziną. |
| Kontrakt socjalny i jego etapy – analiza struktury kontraktu, konstruowanie kontraktu socjalnego z rodziną. |
| Projekt socjalny – istota i rodzaje projektów socjalnych, założenia metodologiczne, ogólna struktura projektu |
| Projekt socjalny – faza konceptualizacji, faza operacjonalizacji, harmonogram realizacji działań, budżet projektu, faza ewaluacji działań projektowych w środowisku rodzinnym – analiza poszczególnych faz/etapów projektu, konstruowanie projektu socjalnego skierowanego na wsparcie rodziny. |
| Projekt animacyjny w środowisku lokalnym – analiza struktury projektu. |
| Wybrane modele konstruowania programów w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej (uniwersalnej) skierowane ku rodzinie |
| Programy wczesnej interwencji – istota wczesnej interwencji, ogólna i szczegółowa charakterystyka programów wczesnej interwencji |
| Działania pomocowe i wspierające rodzinę w lokalnych (gminnych) programach wspierania rodziny. |
| Działania pomocowe i wspierające rodzinę w lokalnych programach wsparcia skierowanych do rodzin z problemem przemocy domowej, rodzin z problemem alkoholowym. |
| Wsparcie dla rodzin w sytuacji bezrobocia, niepełnosprawności, wsparcie dla seniorów w lokalnych programach pomocowych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Elementy wykładu informacyjnego z prezentacją multimedialną, praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków, analiza dokumentów, ćwiczenia praktyczne, projekt

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, praca projektowa | Ćw. |
| Ek\_02 | Kolokwium, praca projektowa | Ćw. |
| EK\_03 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| EK\_04 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| EK\_06 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| EK\_07 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Kolokwium pisemne.  Aktywność na zajęciach – wykonanie określonych zadań dydaktycznych (praca w grupach i praca indywidualna).  Wykonanie pracy projektowej na temat zadany przez prowadzącego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do kolokwium, napisanie pracy projektowej) | 38 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gaś Z., *Psychoprofilaktyka, Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji,* Lublin 2000.  Kantowicz E., *Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej,* Olsztyn 2001 (rozdział 5, 6)  *Koncepcje i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej,* pod red. E. Kantowicz, Olsztyn 2011 (rozdział 3, 4, 5, 6, 11, 13),  Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną,* Katowice 2012,  Krasiejko I., *Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny: przykład podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach,* Katowice 2013,  Lipowicz E., *Praca socjalna z rodziną. Diagnozowanie – projektowanie – zmiana,* Zielona Góra 2014,  *Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych,* red. S. Pawlak-Czyż, Toruń 2007. |
| Literatura uzupełniająca:  Badura-Madej W., Dobrzyńska-Mesterhazy A., *Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia,* Kraków 2000,  Gaś Z., *Profilaktyka w szkole,* Warszawa 2006,  *Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy,* pod red. I. Krasiejko, M. Ciczkowskiej-Giedziun, Warszawa 2016,  *Rodzicielstwo w sytuacji dezintegracji rodziny i możliwości wspomagania rodziców,* red. J. Brągiel, B. Górnicka, Opole 2014,  Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki,* Warszawa 2000.  Świątkiewicz G., *Profilaktyka w środowisku lokalnym,* Warszawa 2002. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)